

## Desarrollo infantil: claves para la práctica pediátrica



### Programa completo

- Presentación y objetivos \_ Pág. 2
- Módulos de estudio y evaluación \_ Pág. 4

**Inicio:** mayo 2026

**Duración:** 3 meses

**Certifica:** 55 hs

**Autoridades:**

Dra. Agustina Vericat, Directora

Dr. Guillermo Goldfarb, Director

¡Contactanos!: [cursos@mednet.com.ar](mailto:cursos@mednet.com.ar)

## Presentación

Proponemos un trayecto formativo de rigor académico y conocimiento aplicado que permitirá a los profesionales de la salud y disciplinas afines (pediatras, médicos de familia, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y equipos de estimulación temprana) adquirir herramientas para **la detección precoz, el acompañamiento del desarrollo típico y la identificación de desvíos en la infancia.** La capacitación busca fortalecer la capacidad de los equipos para tomar decisiones fundamentadas en el consultorio y en los espacios sanitarios, acompañando tanto procesos de desarrollo saludable como situaciones de patología o tratamientos específicos.

La necesidad de esta propuesta surge de la evidencia, que señala que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo neurológico, emocional y social. Según UNICEF, más del 40% de los niños en América Latina no accede a programas de atención temprana, lo que incrementa el riesgo de dificultades futuras en el aprendizaje y la inclusión escolar. En este contexto, contar con profesionales capacitados en evaluación, intervención y acompañamiento familiar resulta indispensable para garantizar trayectorias de desarrollo saludables y equitativas. La capacitación responde a esta demanda, integrando aportes de la neurociencia, la pediatría del desarrollo, la psicología y la psicopedagogía, y ofreciendo un marco ético y de derechos que orienta la práctica profesional.

Al finalizar el recorrido, los participantes estarán preparados para intervenir de manera interdisciplinaria y acompañar a las familias en las trayectorias del desarrollo de sus hijos. El curso no sólo aporta conocimientos técnicos, sino también una visión integral que habilita a los egresados a convertirse en facilitadores de progreso en el campo del desarrollo infantil.

Destinatarios: **pediatras, médicos generalistas, enfermeros, psicopedagogos, fonoaudiólogos, terapistas ocupacionales y otros profesionales de la salud que trabajen con niños con dificultades en su desarrollo.**

## Objetivos

En este curso nos proponemos transmitir una comprensión integral y compleja del desarrollo infantil, entendiendo los procesos de maduración cerebral y desarrollo como fenómenos dinámicos, no lineales y profundamente influenciados por factores biológicos, vinculares, ambientales, sociales y culturales. Buscamos:

- **Introducir marcos conceptuales actualizados** provenientes de la neurociencia, la pediatría del desarrollo y los enfoques bioecológicos, que permitan comprender el desarrollo típico y atípico en la primera infancia.
- **Ordenar la mirada** de los participantes frente a la multiplicidad de signos, conductas y trayectorias del desarrollo, evitando lecturas fragmentadas o exclusivamente biológicas.
- **Problematizar explicaciones simplificadoras y prácticas naturalizadas**, especialmente aquellas que reducen el desarrollo a listados de hitos o a diagnósticos descontextualizados.
- **Interpelar el rol profesional**, promoviendo una reflexión crítica sobre las responsabilidades éticas, clínicas y educativas en la detección temprana, el acompañamiento a las familias y las decisiones de intervención.
- **Dar marco conceptual** para comprender la relación entre neurodesarrollo, experiencia temprana, vínculos, plasticidad cerebral y contextos de crianza.
- **Ofrecer herramientas teóricas** que permitan leer el desarrollo infantil desde una perspectiva preventiva, situada y basada en evidencia, favoreciendo intervenciones tempranas respetuosas y ajustadas a cada niño y su entorno.

## Módulos de estudio y evaluación

### 1. Temario del curso

- Desarrollo infantil y variabilidad esperable
- Detección de problemas del desarrollo
- Trastornos del desarrollo –TEA y TDAH
- Desarrollo del lenguaje y la comunicación. Trastornos del lenguaje
- Trastornos del Aprendizaje
- Desarrollo infantil y sus determinantes sociales y ambientales
- Prematuridad, enfermedades crónicas, EPOF y desarrollo
- Vínculo y apego desde una mirada del desarrollo
- Juego y lectura en el desarrollo infantil
- Alimentación y sueño en el desarrollo infantil
- Pantallas y neurodesarrollo. Evidencias actuales

### 2. Evaluación y certificación

Para aprobar el curso, deberás realizar lo siguiente:

- Visualizar todas las clases de los módulos.
- Rendir y aprobar los cuestionarios de cada módulo.
- Rendir y aprobar el examen final del curso.

Cumpliendo con las condiciones detalladas previamente, dentro de los plazos establecidos, podrás acceder a la descarga del certificado por 55 hs\*. Además, será necesario que:

- Completes la encuesta de opinión en el bloque final
- Completes tus datos de perfil del campus

\* El certificado se descarga a través de un enlace en formato de imagen .JPG con firmas escaneadas. La impresión y/o archivado del Certificado es responsabilidad del usuario.

### 3. Materiales del curso

- Clases en video
- Cuestionarios *multiple choice* de autoevaluación
- Foros de consulta
- Bibliografía descargable
- Examen final
- Certificado de aprobación por 55 hs. cátedra.

La modalidad de estudio es completamente virtual, permitiéndote acceder al campus en línea en **cualquier momento del día, los 7 días de la semana.**

#### 4. Módulos, clases y docentes

##### Módulo 1: Conceptos básicos de desarrollo infantil y sus problemas

- **Clase 1: Desarrollo infantil y variabilidad esperable, Agustina Vericat**
  - Conceptualización del desarrollo como proceso dinámico, progresivo y no lineal
  - Interacción entre maduración neurológica y ambiente
  - Organización jerárquica y secuencial del desarrollo
  - Ritmos individuales de desarrollo y noción de variabilidad (retraso, desviación, regresión)
  - Concepto de plasticidad cerebral temprana
  - Ventanas de oportunidad y límites de la plasticidad
  - Riesgos de una mirada normativa rígida basada exclusivamente en hitos
- **Clase 2: Detección de problemas del desarrollo, Natalia Regatky**
  - Detección temprana como proceso continuo y situado
  - Diferencias entre vigilancia, pesquisa y evaluación
  - Importancia del seguimiento evolutivo y del rol del personal de salud
  - Señales de alarma tempranas en las áreas motora fina y gruesa, comunicativa, social y cognitiva, según edades
  - Riesgos de sobrediagnóstico y del retraso en la derivación

##### Módulo 2: Trastornos del desarrollo –TEA y TDAH

- **Clase 3: Trastorno del Espectro Autista (TEA), Karina Gutson**
  - TEA como condición/trastorno del desarrollo
  - Características nucleares del espectro. Etiología. Factores de riesgo
  - Signos tempranos de alerta en la primera infancia
  - Criterios diagnósticos. Comunicación social, juego, imitación y reciprocidad social
  - Métodos complementarios de diagnóstico

- Variabilidad clínica dentro del espectro: niñas, alto funcionamiento
  - Abordaje interdisciplinario.
  - Intervenciones en la escuela
  - intervenciones con la familia
  - mitos en autismo
- **Clase 4: TDAH y dificultades de la autorregulación en la infancia,**  
*Brenda Grosskopf*
    - Desarrollo de la atención y las funciones ejecutivas. Etiología del TDAH Criterios de sospecha en la infancia
    - Autorregulación emocional y conductual
    - Impacto del ambiente
    - Criterios diagnósticos
    - Métodos complementarios
    - diagnósticos diferenciales
    - abordaje interdisciplinario
    - Rol del contexto escolar y familiar
    - Tratamientos farmacológicos

### Módulo 3: Lenguaje, comunicación y aprendizaje

- **Clase 5: Desarrollo del lenguaje y la comunicación. Trastornos del lenguaje,**  
*Silvina Pasarín*
  - Bases neurobiológicas del lenguaje
  - Comunicación preverbal, rol de la interacción adulto-niño. Factores contextuales en el desarrollo comunicativo
  - Variabilidad en la adquisición del lenguaje
  - Señales de alerta tempranas en la comunicación
  - Diagnóstico de los problemas del lenguaje. Clasificación
  - Definición actual de TDL y diferencias entre retraso del lenguaje y TDL
  - Impacto del lenguaje en el desarrollo cognitivo, social y escolar
  - Importancia de la detección temprana de los TDL

- Criterios para la derivación fonoaudiológica
- Acompañamiento a las familias
- **Clase 6: Trastornos del Aprendizaje, Agustina Vericat**
  - Bases neurobiológicas del aprendizaje
  - Desarrollo de las habilidades precursoras del aprendizaje
  - Trastornos del aprendizaje: definición y criterios generales
  - Manifestaciones tempranas de riesgo para trastornos del aprendizaje
  - Trastorno específico del aprendizaje (lectura, escritura, cálculo): nociones generales
  - Impacto del contexto, las demandas y las expectativas adultas
  - Riesgos de la patologización temprana
  - Rol del profesional en la observación, el seguimiento y la orientación
  - Decidir cuándo acompañar, cuándo evaluar y cuándo derivar

#### Módulo 4: Desarrollo y contexto. Alto riesgo en desarrollo

- **Clase 7: Desarrollo infantil y sus determinantes sociales y ambientales, Brenda Grosskopf**
  - Enfoque ecológico del desarrollo
  - Familia, entorno y condiciones de vida
  - Contextos de crianza y desarrollo
  - Impacto del ambiente en el desarrollo
  - Época histórica y cambios en las infancias
  - Riesgos de la descontextualización del desarrollo
  - Factores de riesgo biológicos, vinculares y sociales
  - Contaminación ambiental y su impacto en el cerebro en desarrollo
  - Importancia del acompañamiento temprano
- **Clase 8: Prematuridad, enfermedades crónicas, EPOF y desarrollo, Silvina Pasarín**
  - Rol del profesional en contextos de alto riesgo

- Seguimiento del desarrollo en el niño prematuro, crónicamente enfermo o con secuelas graves
- Trabajo en red e interdisciplina
- Intervenciones con familias y escuelas

## Módulo 5: Vínculo, apego, estilos de crianza. Juego y lectura

- **Clase 9: Vínculo y apego desde una mirada del desarrollo, Marcela Caffulli**
  - Vínculo temprano y regulación emocional
  - Apego: conceptos centrales. Tipos de apego
  - Diferentes estilos de crianza
  - Cuidado, sensibilidad y disponibilidad adulta
  - Relación entre vínculo, exploración y aprendizaje
  - Evitar la patologización del vínculo
- **Clase 10: Juego y lectura en el desarrollo infantil, Marcela Caffulli**
  - El juego como actividad central del desarrollo infantil
  - Juego y maduración cerebral: exploración, repetición y plasticidad
  - Funciones del juego en el desarrollo cognitivo, emocional, social y lingüístico Evolución del juego: del juego sensoriomotor al juego simbólico
  - Juego compartido y regulación emocional
  - El adulto como facilitador del juego (presencia, disponibilidad, mediación)
  - Lectura temprana como experiencia vincular y comunicativa
  - Lenguaje oral y desarrollo narrativo
  - Importancia de la lectura compartida en la construcción del vínculo
  - Ritmos madurativos y acceso al lenguaje escrito
  - Juego, lectura y contexto sociocultural
  - Desigualdades de acceso y diversidad de prácticas familiares

- Orientaciones profesionales a familias desde una perspectiva respetuosa

## Módulo 6: Pantallas. Alimentación y sueño

- **Clase 11: Pantallas y neurodesarrollo. Evidencias actuales, Carolina Goldberg**
  - Desarrollo cerebral temprano y estimulación
  - Pantallas en la primera infancia
  - Evidencia científica actual
  - Efectos sobre lenguaje, atención y vínculo
  - Pantallas en las intervenciones terapéuticas
  - Uso educativo de las pantallas, uso terapéutico
- **Clase 12: Alimentación y sueño en el desarrollo infantil, Carolina Goldberg**
  - Alimentación y sueño como funciones neurobiológicas en desarrollo
  - Desarrollo del sueño en la infancia:
  - Organización del sueño por edades. Ciclos de sueño y vigilia
  - Variabilidad esperable
  - Dificultades frecuentes del sueño: Problemas de conciliación. Despertares frecuentes
  - Alimentación en la primera infancia:
  - Desarrollo de la succión, masticación y deglución
  - Transiciones alimentarias
  - Autorregulación del hambre y la saciedad
  - Dificultades alimentarias frecuentes: selectividad, rechazo, Trastornos de la alimentación.
  - Conductas alimentarias rígidas
  - Señales de alarma en alimentación y sueño
  - Cuándo observar, cuándo orientar y cuándo derivar

**Bloque final**

- Examen final
- Encuesta de opinión

[Inscribirme](#)

¿Precisas más información? ¡Escríbinos!

[cursos@mednet.com.ar](mailto:cursos@mednet.com.ar) | +54 9 11 2846 4954