

Desarrollo infantil: claves para la práctica pediátrica



Programa completo

- Presentación y objetivos _ Pág. 2
- Módulos de estudio y evaluación _ Pág. 4

Inicio: mayo 2026

Duración: 3 meses

Certifica: 55 hs

Autoridades:

Dra. Agustina Vericat, Directora

Dr. Guillermo Goldfarb, Director

¡Contactanos!: cursos@mednet.com.ar

Presentación

Proponemos un trayecto formativo de rigor académico y conocimiento aplicado que permitirá a los profesionales de la salud y disciplinas afines (pediatras, médicos de familia, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y equipos de estimulación temprana) adquirir herramientas para **la detección precoz, el acompañamiento del desarrollo típico y la identificación de desvíos en la infancia**. La capacitación busca fortalecer la capacidad de los equipos para tomar decisiones fundamentadas en el consultorio y en los espacios sanitarios, acompañando tanto procesos de desarrollo saludable como situaciones de patología o tratamientos específicos.

La necesidad de esta propuesta surge de la evidencia, que señala que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo neurológico, emocional y social. Según UNICEF, más del 40% de los niños en América Latina no accede a programas de atención temprana, lo que incrementa el riesgo de dificultades futuras en el aprendizaje y la inclusión escolar. En este contexto, contar con profesionales capacitados en evaluación, intervención y acompañamiento familiar resulta indispensable para garantizar trayectorias de desarrollo saludables y equitativas. La capacitación responde a esta demanda, integrando aportes de la neurociencia, la pediatría del desarrollo, la psicología y la psicopedagogía, y ofreciendo un marco ético y de derechos que orienta la práctica profesional.

Al finalizar el recorrido, los participantes estarán preparados para intervenir de manera interdisciplinaria y acompañar a las familias en las trayectorias del desarrollo de sus hijos. El curso no sólo aporta conocimientos técnicos, sino también una visión integral que habilita a los egresados a convertirse en facilitadores de progreso en el campo del desarrollo infantil.

Destinatarios: **pediatras, médicos generalistas, enfermeros, psicopedagogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y otros profesionales de la salud que trabajen con niños con dificultades en su desarrollo.**

Objetivos

En este curso nos proponemos transmitir una comprensión integral y compleja del desarrollo infantil, entendiendo los procesos de maduración cerebral y desarrollo como fenómenos dinámicos, no lineales y profundamente influenciados por factores biológicos, vinculares, ambientales, sociales y culturales. Buscamos:

- **Introducir marcos conceptuales actualizados** provenientes de la neurociencia, la pediatría del desarrollo y los enfoques bioecológicos, que permitan comprender el desarrollo típico y atípico en la primera infancia.
- **Ordenar la mirada** de los participantes frente a la multiplicidad de signos, conductas y trayectorias del desarrollo, evitando lecturas fragmentadas o exclusivamente biologicistas.
- **Problematicar explicaciones simplificadoras y prácticas naturalizadas**, especialmente aquellas que reducen el desarrollo a listados de hitos o a diagnósticos descontextualizados.
- **Interpelar el rol profesional**, promoviendo una reflexión crítica sobre las responsabilidades éticas, clínicas y educativas en la detección temprana, el acompañamiento a las familias y las decisiones de intervención.
- **Dar marco conceptual** para comprender la relación entre neurodesarrollo, experiencia temprana, vínculos, plasticidad cerebral y contextos de crianza.
- **Ofrecer herramientas teóricas** que permitan leer el desarrollo infantil desde una perspectiva preventiva, situada y basada en evidencia, favoreciendo intervenciones tempranas respetuosas y ajustadas a cada niño y su entorno.

Módulos de estudio y evaluación

1. Temario del curso

- Desarrollo infantil y variabilidad esperable
- Detección de problemas del desarrollo
- Trastornos del desarrollo –TEA y TDAH
- Desarrollo del lenguaje y la comunicación. Trastornos del lenguaje
- Trastornos del Aprendizaje
- Desarrollo infantil y sus determinantes sociales y ambientales
- Prematuridad, enfermedades crónicas, EPOF y desarrollo
- Vínculo y apego desde una mirada del desarrollo
- Juego y lectura en el desarrollo infantil
- Alimentación y sueño en el desarrollo infantil
- Pantallas y neurodesarrollo. Evidencias actuales

2. Evaluación y certificación

Para aprobar el curso, deberás realizar lo siguiente:

- Visualizar todas las clases de los módulos.
- Rendir y aprobar los cuestionarios de cada módulo.
- Rendir y aprobar el examen final del curso.

Cumpliendo con las condiciones detalladas previamente, dentro de los plazos establecidos, podrás acceder a la descarga del certificado por 55 hs*. Además, será necesario que:

- Completes la encuesta de opinión en el bloque final
- Completes tus datos de perfil del campus

* El certificado se descarga a través de un enlace en formato de imagen .JPG con firmas escaneadas. La impresión y/o archivado del Certificado es responsabilidad del usuario.

3. Materiales del curso

- Clases en video
- Cuestionarios *multiple choice* de autoevaluación
- Foros de consulta
- Bibliografía descargable
- Examen final
- Certificado de aprobación por 55 hs. cátedra.

La modalidad de estudio es completamente virtual, permitiéndote acceder al campus en línea en **cualquier momento del día, los 7 días de la semana.**

4. Módulos, clases y docentes

Módulo 1: Conceptos básicos de desarrollo infantil y sus problemas

- **Clase 1: Desarrollo infantil y variabilidad esperable**, *Agustina Vericat*
 - Conceptualización del desarrollo como proceso dinámico, progresivo y no lineal
 - Interacción entre maduración neurológica y ambiente
 - Organización jerárquica y secuencial del desarrollo
 - Ritmos individuales de desarrollo y noción de variabilidad (retraso, desviación, regresión)
 - Concepto de plasticidad cerebral temprana
 - Ventanas de oportunidad y límites de la plasticidad
 - Riesgos de una mirada normativa rígida basada exclusivamente en hitos
- **Clase 2: Detección de problemas del desarrollo**, *Natalia Regatky*
 - Detección temprana como proceso continuo y situado
 - Diferencias entre vigilancia, pesquisa y evaluación
 - Importancia del seguimiento evolutivo y del rol del personal de salud
 - Señales de alarma tempranas en las áreas motora fina y gruesa, comunicativa, social y cognitiva, según edades
 - Riesgos de sobrediagnóstico y del retraso en la derivación

Módulo 2: Trastornos del desarrollo –TEA y TDAH

- **Clase 3: Trastorno del Espectro Autista (TEA)**, *Karina Gutson*
 - TEA como condición/trastorno del desarrollo
 - Características nucleares del espectro. Etiología. Factores de riesgo
 - Signos tempranos de alerta en la primera infancia
 - Criterios diagnósticos. Comunicación social, juego, imitación y reciprocidad social
 - Métodos complementarios de diagnóstico

- Variabilidad clínica dentro del espectro: niñas, alto funcionamiento
- Abordaje interdisciplinario.
- Intervenciones en la escuela
- intervenciones con la familia
- mitos en autismo
- **Clase 4: TDAH y dificultades de la autorregulación en la infancia,**
Brenda Grosskopf
 - Desarrollo de la atención y las funciones ejecutivas. Etiología del TDAH Criterios de sospecha en la infancia
 - Autorregulación emocional y conductual
 - Impacto del ambiente
 - Criterios diagnósticos
 - Métodos complementarios
 - diagnósticos diferenciales
 - abordaje interdisciplinario
 - Rol del contexto escolar y familiar
 - Tratamientos farmacológicos

Módulo 3: Lenguaje, comunicación y aprendizaje

- **Clase 5: Desarrollo del lenguaje y la comunicación. Trastornos del lenguaje,** *Silvina Pasarín*
 - Bases neurobiológicas del lenguaje
 - Comunicación preverbal, rol de la interacción adulto-niño. Factores contextuales en el desarrollo comunicativo
 - Variabilidad en la adquisición del lenguaje
 - Señales de alerta tempranas en la comunicación
 - Diagnóstico de los problemas del lenguaje. Clasificación
 - Definición actual de TDL y diferencias entre retraso del lenguaje y TDL
 - Impacto del lenguaje en el desarrollo cognitivo, social y escolar
 - Importancia de la detección temprana de los TDL

- Criterios para la derivación fonoaudiológica
- Acompañamiento a las familias
- **Clase 6: Trastornos del Aprendizaje**, Agustina Vericat
 - Bases neurobiológicas del aprendizaje
 - Desarrollo de las habilidades precursoras del aprendizaje
 - Trastornos del aprendizaje: definición y criterios generales
 - Manifestaciones tempranas de riesgo para trastornos del aprendizaje
 - Trastorno específico del aprendizaje (lectura, escritura, cálculo): nociones generales
 - Impacto del contexto, las demandas y las expectativas adultas
 - Riesgos de la patologización temprana
 - Rol del profesional en la observación, el seguimiento y la orientación
 - Decidir cuándo acompañar, cuándo evaluar y cuándo derivar

Módulo 4: Desarrollo y contexto. Alto riesgo en desarrollo

- **Clase 7: Desarrollo infantil y sus determinantes sociales y ambientales**,
Brenda Grosskopf
 - Enfoque ecológico del desarrollo
 - Familia, entorno y condiciones de vida
 - Contextos de crianza y desarrollo
 - Impacto del ambiente en el desarrollo
 - Época histórica y cambios en las infancias
 - Riesgos de la descontextualización del desarrollo
 - Factores de riesgo biológicos, vinculares y sociales
 - Contaminación ambiental y su impacto en el cerebro en desarrollo
 - Importancia del acompañamiento temprano
- **Clase 8: Prematuridad, enfermedades crónicas, EPOF y desarrollo**,
Silvina Pasarán
 - Rol del profesional en contextos de alto riesgo

- Seguimiento del desarrollo en el niño prematuro, crónicamente enfermo o con secuelas graves
- Trabajo en red e interdisciplina
- Intervenciones con familias y escuelas

Módulo 5: Vínculo, apego, estilos de crianza. Juego y lectura

- **Clase 9: Vínculo y apego desde una mirada del desarrollo, *Marcela Caffulli***

- Vínculo temprano y regulación emocional
- Apego: conceptos centrales. Tipos de apego
- Diferentes estilos de crianza
- Cuidado, sensibilidad y disponibilidad adulta
- Relación entre vínculo, exploración y aprendizaje
- Evitar la patologización del vínculo

- **Clase 10: Juego y lectura en el desarrollo infantil, *Marcela Caffulli***

- El juego como actividad central del desarrollo infantil
- Juego y maduración cerebral: exploración, repetición y plasticidad
- Funciones del juego en el desarrollo cognitivo, emocional, social y lingüístico Evolución del juego: del juego sensoriomotor al juego simbólico
- Juego compartido y regulación emocional
- El adulto como facilitador del juego (presencia, disponibilidad, mediación)
- Lectura temprana como experiencia vincular y comunicativa
- Lectura, lenguaje oral y desarrollo narrativo
- Importancia de la lectura compartida en la construcción del vínculo
- Ritmos madurativos y acceso al lenguaje escrito
- Juego, lectura y contexto sociocultural
- Desigualdades de acceso y diversidad de prácticas familiares

- Orientaciones profesionales a familias desde una perspectiva respetuosa

Módulo 6: Pantallas. Alimentación y sueño

- **Clase 11: Pantallas y neurodesarrollo. Evidencias actuales, Carolina Goldberg**

- Desarrollo cerebral temprano y estimulación
- Pantallas en la primera infancia
- Evidencia científica actual
- Efectos sobre lenguaje, atención y vínculo
- Pantallas en las intervenciones terapéuticas
- Uso educativo de las pantallas, uso terapéutico

- **Clase 12: Alimentación y sueño en el desarrollo infantil, Carolina Goldberg**

- Alimentación y sueño como funciones neurobiológicas en desarrollo
- Desarrollo del sueño en la infancia:
- Organización del sueño por edades. Ciclos de sueño y vigilia
- Variabilidad esperable
- Dificultades frecuentes del sueño: Problemas de conciliación. Despertares frecuentes
- Alimentación en la primera infancia:
- Desarrollo de la succión, masticación y deglución
- Transiciones alimentarias
- Autorregulación del hambre y la saciedad
- Dificultades alimentarias frecuentes: selectividad, rechazo, Trastornos de la alimentación.
- Conductas alimentarias rígidas
- Señales de alarma en alimentación y sueño
- Cuándo observar, cuándo orientar y cuándo derivar

Bloque final

- Examen final
- Encuesta de opinión

Inscribirme

¿Precisas más información? ¡Escribinos!

cursos@mednet.com.ar | [+54 9 11 2846 4954](tel:+5491128464954)